



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Начальником отдела образования
Администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Мохов Р.И.

«23» декабря 2025 года

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детский сад № 92
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «22» октября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 92
Приморского района Санкт-Петербурга

А.В. Юдина

Приказом от «14» ноября № 100-О

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 92
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026 - 2030 годы

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 2025 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Юдина Анастасия Вячеславовна, РУКОВОДИТЕЛЬ

29.12.25 13:01 (MSK)

Сертификат C3D2D6E25D0A0271E4038629F17ECF8A

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года	6
3.2.	Качество образовательного процесса	7
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	8
3.4.	Дополнительное образование	10
3.5.	Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами	10
3.6.	Методическая и инновационная деятельность	11
3.7.	Управление качеством образовательного процесса	12
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	14
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	14
4.2.	Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	15
5	Оптимальный сценарий развития ДОУ	16
6	Концепция развития ДОУ	18
7	Инструментарий развития ДОУ	20
7.1.	Цель и задачи Программы развития	21
7.2.	Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	21
7.3.	Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОУ	34
8	Управление и отчетность по Программе развития	36
9	Финансовый план реализации Программы развития	36

1. ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026 - 2030 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в редакции от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ 4. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, и на перспективу до 2036 года», 6. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года № 314 « Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения». 7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 8. Указ Президента РФ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 10. Указ Президента РФ от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года 12. Распоряжение правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» 13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») 14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 16. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453«О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» 17. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» 18. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления") 19. Распоряжение Правительства РФ от 22.12.2022г. №4088-р «Об утверждении «Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации» 20. Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 №1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». 21. Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 N 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой Политики

	<p>Российской Федерации»</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изменениями Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955)</p> <p>23. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана реализации Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции».</p> <p>24. Информационное письмо Министерства просвещения «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».</p> <p>25. Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035года, утвержденная Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года № 771-164.</p>
Цель программы	Совершенствование дошкольного образования, через создание условий для реализации управленческих, методических и педагогических действий, направленных на всестороннее развитие, воспитание и эмоциональное благополучие детей раннего возраста и дошкольного возраста, в соответствии с государственной политикой развития дошкольного образования в Российской Федерации
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Определить формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образования и семьи.</p> <p>Разработать систему работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</p> <p>Вовлечь родителей в среду формирования патриотического сознания детей.</p> <p>Привлечь социальных партнеров для совместной работы.</p> <p>Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.</p> <p>Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.</p> <p>Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.</p> <p>Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.</p> <p>Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p> <p>Разработка системного подхода к организации непрерывного образования работников.</p> <p>Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровый потенциал».</p> <p>Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</p> <p>Обеспечение педагогических кадров материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности коллектива.</p> <p>Удовлетворение запросов социума в творческом развитии детей, формирование ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе.</p> <p>Внедрение информационных технологий, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.</p> <p>Вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	Ежегодный публичный доклад заведующего ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга на общем собрании работников, а также на родительских собраниях по промежуточным результатам реализации Программы развития, публикуется на официальном сайте учреждения.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга Юдина Анастасия Вячеславовна

	8 (812) 246-34-17
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Сайт ОУ в Интернете	HTTPS://SADIK-92.RU/
Приказ об утверждении программы	ПРИКАЗ № 100-О ОТ 14.11.2025 ГОДА

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга разработана **в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики** Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. **Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:**

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

В региональных проектах Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) определены основные направления развития системы образования города и в том числе дошкольного образования, определены приоритеты в развитии кадрового потенциала образовательных учреждений.

Дошкольное образовательное учреждение должно идти в ногу со временем, развивая эффективность воспитательно-образовательной работы учреждения в условиях полноценной системы физкультурно-оздоровительной работы.

В настоящее время наиболее остро обозначена потребность общества в творческом потенциале личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых программ, подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Система дошкольного образования станет открытой и понятной для родителей и общества. Приходить в образовательное учреждение вместе с детьми будет интересно и взрослым, участие в работе родительских комитетов превратится в почетное занятие. Современный детский сад расширит взаимодействие с семьей.

В условиях изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ

3.1. Результативность реализации образовательной программы ДОУ (в динамике за три года)

Разделы программы	2023-2024	2024-2025
Социально-коммуникативное развитие	78%	93%
Познавательное развитие	80%	95%
Речевое развитие	79%	93%
Художественно – эстетическое развитие	81%	96%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Юдина Анастасия Вячеславовна, РУКОВОДИТЕЛЬ

29.12.25 13:01 (MSK)

Сертификат C3D2D6E25D0A0271E4038629F17ECF8A

В учреждении разработана Программа развития , составлена на период 2026 - 2030г.

Цель создания программы: обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Задачи:

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- повысить качество образования воспитанников;
- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала;
- повысить компетентность родителей воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей;
- укрепить материально – техническую базу с целью создания пространственно-развивающей образовательно-воспитательной среды для воспитания ценностных качеств личности дошкольника.

Эта программа является долгосрочным планом, призвана определить и реализовать стратегические цели организации:

- создать условия для полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями;
- создать условия для социально – ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа.

Выявлены основные проблемы

- низкий уровень владения начинающими педагогами формами и методами работы по профилактике детской заболеваемости, повышению сопротивляемости детского организма;
- низкая мотивация некоторых педагогов к деятельности в режиме развития ДООУ, ориентирование на традиционные ценности,
- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий и игрушек, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение компьютерной техники, замена детской мебели; устаревшей сантехники.

3.2. Качество образовательного процесса (в динамике за три года)

Качество образования - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей, т. е обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе: обучение без утомления; сохранение здоровья детей как психического, так и физического; успешность обучения; поддержание желания учиться; обеспечение возможности поступления в престижную школу; обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография).

Для воспитателей – это положительная оценка их успешности руководителями ДООУ, родителями: успешное выполнение ими всех учебных программ; оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми; поддержание интереса детей к учебному процессу; успешное развитие

детей в процессе их обучения; сохранение психического и физического здоровья детей; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя; обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для – руководителя – это: высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОО; сохранение здоровья детей; успешность деятельности педагогов и детей; полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Качество образовательного процесса – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека те умения, способности, которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования, начиная с раннего детства.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса в ДОО (в динамике за три года)

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ГБДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям: приобретается, разрабатывается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы. Группы оборудованы необходимой мебелью, развивающими материалами.

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ГБДОУ имеется полностью оборудованный медицинский блок, оборудованы физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются : детские тренажеры, мячи разных размеров и веса, мешочки для метания, скакалки, кольцебросы, мешени для метания, дуга для подлезания полукруглая (разной высоты), стойки обводные, волчатник, змейка-шагайка, обручи разного размера, мячи для метания, скамья гимнастическая, спортивные маты, доска гладкая с зацепами., эстафетные палочки, канат для перетягивания, балансировочные доски, бадминтон, щит для баскетбола, фитбол, флажки, ребристая дорожка, гантели детские, многоуровневый тренировочный барьер, игра городки, координационная лестница, ходунки , мешки эстафетные для прыжков, координационная дорожка, и пр.

Музыкальный зал располагает разнообразными музыкальными инструментами, наглядным материалом, музыкальный центр, пианино, проектор. Так же имеются атрибуты, костюмы, украшения для мероприятий.

Бассейн оборудован всем необходимым: стеллажи для акваинвентаря, фены, скамьи для детей, термометр, нарукавники, круги для плавания, доски для плавания, разделительные дорожки для плавания, тонущие игрушки разного вида, набор слалом кольца, тонущие подводные

палочки, набор плавающий кольцеброс, изгуршка с изменяемой плавучестью, тонущие игрушки дельфины, набор плоских обручей, волейбол на воде надувной, бревно для плавания, кольца тактильные тонущие, плавающие обручи, кольца с грузами, нудлы и пр.

В помещении ГБДОУ оборудован кабинет психолога, кружковые.

В ГБДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: проекторы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, музыкальные колонки, музыкальные центры, проекторы, МФУ, принтеры, компьютеры. В некоторых кабинетах есть свободный доступ к интернету.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ГБДОУ.

12 групповых прогулочных участков обеспечены необходимым набором игровых построек.

2 уличные спортивные площадки обеспечены необходимым набором построек.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.09.2025

ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами обеспечивающими непрерывность образовательного процесса.

Количество работающих педагогов – 15 человека.

Характеристика педагогических работников по возрасту

год	Возраст педагога				
	20-30	30-39	40-49	50-59	60-70
2024	0	3	4	5	3
2025	0	3	4	5	3

Характеристика педагогических работников по квалификационным категориям

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2024	6	1	8
2025	6	1	8

Характеристика педагогических работников по стажу педагогической работы

	От 0 до 2 лет	От 2 до 4 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2024	2	1	3	6	6
2025	2	0	0	6	5

Курсы ПК по ФГОС прошли все педагоги

Педагоги и специалисты учреждения ежегодно участвовали в конференциях, семинарах, совещаниях и мероприятиях различного уровня (российских, региональных, городских), где выступали как слушатели и участники.

3.4. Дополнительное образование (в динамике за три года)

Дополнительное образование в программе развития направлено на формирование и развитие способностей детей и взрослых, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию досуга. Оно включает дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) и профессиональные программы. В рамках государственной Концепции развития дополнительного образования до 2030 года особое внимание уделяется доступности программ, модернизации системы учета и созданию новых мест для детей.

3.5. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами, удовлетворенность заказчиков образовательных услуг

Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами оценивается по достижению конкретных образовательных, социальных и экономических целей, а также по удовлетворенности участников процесса. Семья и социальные партнеры участвуют в образовательном процессе через совместные проекты, консультации, родительские собрания и открытые занятия, способствуя развитию компетенций детей и их дальнейшему успешному образованию и трудоустройству. Удовлетворенность заказчиков образовательных услуг (родителей и партнеров) измеряется через их положительный опыт и готовность к дальнейшему сотрудничеству.

- **Конечный результат:**
- **Когнитивный компонент:** Уровень знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися.
- **Социальный компонент:** Развитие социальных навыков, формирование социально-значимых компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе.
- **Экономический компонент:** Приобретение "человеческого капитала", который может быть использован для дальнейшего профессионального развития и трудоустройства.
- **Удовлетворенность:**
- **Родителей:** Оценка качества предоставленных услуг, уровня вовлеченности в учебный процесс, доверия к педагогам и образовательной организации.
- **Социальных партнеров:** Уровень соответствия образовательных программ и результатов подготовки выпускников потребностям рынка труда и социальным запросам общества.
- **Формы взаимодействия**
- **С семьей:**
- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Семинары и тренинги для родителей
- Открытые занятия
- Совместные проекты и мероприятия
- **С социальными партнерами:**

- Экскурсии на предприятия
- Совместные образовательные программы
- Организация практик и стажировок
- Профориентационная работа

3.6. Методическая и инновационная деятельность ДООУ (в динамике за три года)

Детский сад реализует ООП ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанную на основе, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Технологии:

- информационно-коммуникативные;
- лично-ориентированные;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- психогимнастика Е. Чистяковой;
- логоритмика.

Инновационная деятельность

Объектом инновационной деятельности является социально - личностное развитие дошкольников:

- создание творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности;
- ведение исследовательской и проектной работы по проблемам социально – нравственного развития детей;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- представление опыта педагогов на методических мероприятиях различного уровня;
- включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка).

Основные сферы, требующие инноваций

- управление учреждением
- структура и содержание образовательного процесса.

Концепция детского сада предполагает построить воспитательно-образовательный процесс как единую структуру и обеспечить единство требований в общественном и семейном воспитании, преемственность в обучении, воспитании и развитии. Детский сад функционирует как первая ступень образования.

Содержание работы составляет совокупность федерального, регионального компонентов и приоритет ДООУ.

1. К первым двум компонентам относится работа по программе воспитания ребенка-дошкольника.
2. Приоритет ДОО обеспечивает вариативность образовательного процесса и позволит детскому саду самостоятельно выбирать и разрабатывать образовательные программы и педагогические технологии в соответствии с задачами ДОО.

Методическое сопровождения процесса развития

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование.
- Принцип системности. Обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него), предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

3.7. Управление качеством образовательного процесса ДОО (в динамике за три года)

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом ОУ и указаниями Учредителя и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Формы самоуправления в ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга

Общее собрание работников Образовательного учреждения, к компетенции которого относится:

- рассмотрение и обсуждение Устава (новой редакции) и изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органа самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органом самоуправления;

Педагогический совет, к компетенции которого относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- ✓ Информационно-аналитического
- ✓ Мотивационно-целевого
- ✓ Планово-прогностического
- ✓ Регулятивно-диагностического
- ✓ Контрольно-диагностического
- ✓ Организационно-исполнительского

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ГБДОУ № 92 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу с коллективом. Руководит работой педагогов, специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для образовательного учреждения потребителями его услуг выступают родители (законные представители), которым нужен тот или иной уровень подготовленности ребенка к какой-либо деятельности. Потребителем образовательных услуг может выступать и другое образовательное учреждение, которому нужны воспитанники для осуществления своей деятельности. Образовательные учреждения ограничены в возможностях воздействовать на нужды потребителя. Необходимость овладения знаниями, умениями, качествами у каждого человека конкурирует с другими нуждами и желаниями: общаться, отдыхать, работать. Такая внутренняя конкуренция толкает к отказу от образования или к снижению затрат на его получение. Образовательному учреждению необходимо формировать образовательные потребности людей, опираясь на другие различные нужды. Тем самым учреждению больше внимания требуется уделять не только педагогическому, сколько социальному результату своей деятельности. Имея представление о нуждах окружающего общества, учреждение может формировать у потребителей различные образовательные потребности путем предоставления большего ассортимента своих услуг. Ценностные ориентиры, характеризующие качество дошкольного образования, базируются прежде всего на социальной адресности и сбалансированности социальных интересов. Поэтому основные показатели отражают:

- Возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного учреждения;
- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в образовательном учреждении;
- Готовность учреждения к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- Практическую ориентированность дошкольного образования на успешность обучения ребенка на следующей ступени образования;
- Выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

Образовательную услугу следует рассматривать как процесс овладения обучающимися (воспитанниками) определенным уровнем подготовки к деятельности в соответствии с выбранной образовательной программой.

Возможность удовлетворения потребностей семьи лучше всего характеризуют показатели развития дополнительных образовательных услуг. Необходимо создание общественных структур, заинтересованных в стабильном росте качества жизни населения, как посредника между сферой образования и социально-экономической сферой, для которой образование – средство обслуживания интересов людей.

Региональный орган управления образованием также выступает своеобразным посредником, воздействуя на образовательное учреждение в интересах государства и общества своей территории как совокупного потребителя образовательных услуг.

С целью обеспечения доступности и востребованности дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга проводит анализ исследований внешней среды по двум направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности детского сада во внешнем окружении: родители (законные представители) положительно оценивают деятельность образовательного учреждения.
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга.

АППО	Проведение КПК, семинаров для педагогов	По плану АППО
Близлежащие детские сады	Совместное проведение мероприятий, выставок, конкурсов	По плану ГБДОУ
ИМЦ	Различные КПК, конкурсы для детей и педагогов	По плану ИМЦ
Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Программы для родителей и педагогов, детей, конкурсы для детей и педагогов	По плану Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности
2. Принятие политики детского сада социумом
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума
4. Сохранение имиджа учреждения в социуме
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно – образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Рассматривая деятельность образовательного учреждения прежде всего как процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, необходимо отметить, что задачи затрагивают все аспекты деятельности, включая профессиональную подготовленность к ней субъектов:

- конкретизировать цели образовательного учреждения
- материализовать результаты деятельности образовательного учреждения
- конкретизировать требования к уровню подготовки
- разнообразить формы предоставления образовательных услуг
- рационализировать образовательную деятельность учреждения
- обеспечить эффективность взаимодействия участников образовательного процесса
- обеспечить уровень профессиональной подготовки педагогов, необходимый для решения поставленных задач

К сфере образовательных услуг сегодня можно отнести деятельность различных организаций по реализации образовательных программ разного типа и вида, способных удовлетворить потребности личности, общества и государства в качественном дошкольном образовании.

Государство в лице федерального органа управления образованием выражает свои интересы посредством установления требований к результатам и организации деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, успешная деятельность образовательного учреждения во многом определяется тем, насколько эффективно осуществляется маркетинг, насколько согласованно с изменениями внешней среды проводятся внутренние изменения, учитывая при этом особенности предоставляемых образовательных услуг.

5. Оптимальный сценарий развития

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей. Это возможно достичь:

- за счет расширения оснащения материальной базы
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей
- за счет расширения системы дополнительного образования

Риски:

- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования
- недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и т.д.)

Последствия позитивные: В учреждении будут созданы методические, дидактические, моральные и материальные условия для реализации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные: возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к детскому саду со стороны социума.

Действия по реализации:

- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Методическое обеспечение», «Кадровый потенциал», «Здоровьесбережение», «Социальное партнерство», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательных, образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьесберегающих условий в ГБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Методическое обеспечение», «Кадровый потенциал», «Здоровьесбережение», «Социальное партнерство» .(см. Механизмы реализации Программы).

Реализация сценария

2026-2027гг.	2027-2028гг.	2028-2039гг.
Организационно – подготовительный этап	Коррекционно – развивающий (обновленческий) этап	Аналитическо – информационный этап
Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития	Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы в ГБДОУ

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально – технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Параметры	Содержание
Социально-педагогическая миссия ГБДОУ	<p>В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы; - обеспечить охрану и укрепление здоровья; - способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию; - приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности; - выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их; - создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации. <p>Миссией ГБДОУ № 92 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных ООП ДО.</p> <p>Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.</p> <p>Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива. 2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей. 3. Высокий профессионализм. 4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. <p>Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.</p>
Цель деятельности ГБДОУ	<p style="text-align: center;">Целью программы развития ГБДОУ №92 на период до 2030 года является:</p> <p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.</p>
Базовая и вспомогательные функции ГБДОУ	<p>Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей. - Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста. - Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения. - Расширение инновационной деятельности ДОУ. - Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ. - Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы. - Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.
<p>Организационная культура развития ГБДОУ (ценности и др.)</p>	<p>Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). 3. Подготовка ДОУ к реализации задач инклюзивного образования: выстраивание индивидуальных маршрутов развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи; воспитание толерантности. 4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. 5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей здоровьесбережению и самореализации ребёнка в разных видах деятельности 6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. 7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (из опыта работы педагогов) и взаимодействия с ИМЦ района и СПб АППО, РГПУ им. Герцена и др. 8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.
<p>Модели выпускника и педагога</p>	<p>Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.</p> <p>Модель разработана для детей поступающих в школу: здоровье- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; креативность – отношение ребенка у окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт,</p>

	<p>который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность – исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.</p> <p>Таким образом детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.</p>
<p>Имиджевая характеристика модели развития ГБДОУ</p>	<p>Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма детей дошкольного возраста, воспитанию детей от 2 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.</p> <p>Перспектива новой модели учреждения предполагает:</p> <p>эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;</p> <p>обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;</p> <p>личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;</p> <p>расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;</p> <p>обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;</p> <p>четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;</p> <p>высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.</p> <p>Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.</p>

7. Инструментарий развития ГБДОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Юдина Анастасия Вячеславовна, РУКОВОДИТЕЛЬ

29.12.25 13:01 (MSK)

Сертификат C3D2D6E25D0A0271E4038629F17ECF8A

7.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью программы развития ГБДОУ детский сад № 92 Приморского района Санкт-Петербурга на период до 2030 года является:

1. Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (раскрыть направления)

1. Повышение качества образовательной работы в ГБДОУ через внедрение современных педагогических и информационно – коммуникативных технологий.
2. Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребенка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.
3. Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.
4. Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.
5. Расширение инновационной деятельности ГБДОУ.
6. Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ГБДОУ.
7. Содействие развитию новых возможностей управления ГБДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.
8. Обеспечение достаточной степени информированности родителей (законных представителей) об особенностях ребенка – дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.

7.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов, участие в профессиональных конкурсах, создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов.
Проблема, на решение которой направлен проект	Повышение квалификации педагога, расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности в условиях высоких требований профессионального стандарта педагога
Цель проекта	Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. Привлечение молодых специалистов. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
Задачи проекта	Разработка системного подхода к организации непрерывного образования работников. Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровый потенциал». Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. Обеспечение педагогических кадров материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности.

Результаты реализации проекта и форма его презентации	Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей работников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников. Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия работников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2026-2030	Составление перспективного плана	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Разработка карт профессионального мастерства и определение личностных потребностей работников в обучении	2026-2030	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2026-2030	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и т.д.)	2026-2030	Составление и реализация перспективного плана	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Педагоги
5	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством	2026-2030	Приведение нормативно-правовой документации в соответствии с ФГОС	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель специалисты
6	Формирование, обобщение и внедрение передового опыта на различных уровнях	2026-2030	Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах. Проведение открытых мероприятий	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
7	Своевременное обучение всех работников (на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах)	2026-2030	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

			работников		
8	Сопровождение аттестации педагогических работников	2026-2030	Своевременная аттестация педагогов	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления, а также семейного, патриотического и духовно – нравственного воспитания.
Проблема, на решение которой направлен проект	При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.
Цель проекта	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Задачи проекта	Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Создание плодотворного и долгосрочного социального партнерства.
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	ИМЦ района – научное руководство работой	2026-2030	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Социальные партнеры
2	ЦДТТ (школа юных пешеходов)	2026-2030	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Социальные партнеры Воспитанники

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Юдина Анастасия Вячеславовна, РУКОВОДИТЕЛЬ

29.12.25 13:01 (MSK)

Сертификат C3D2D6E25D0A0271E4038629F17ECF8A

3	РГПУ им Герцена – проведение КПК, семинаров для педагогов	2026-2030	Повышение уровня компетентности педагогов	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Социальные партнеры
4	Детская библиотека – экскурсии, беседы, посещение праздников, мероприятий, выставок, участие в конкурсах	2026-2030	Обогащение познавательной сферы детей	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные представители) Сотрудники библиотеки
5	АППО- проведение КПК, семинаров для педагогов	2026-2030	Повышение уровня компетентности педагогов	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Социальные партнеры
6	Близлежащие детские сады- совместное проведение праздников, мероприятий, выставок, конкурсов	2026-2030	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Социальные партнеры

ПРОЕКТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Разработать и внедрить информационные, обучающие, игровые материалы для методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование нравственных качеств у воспитанников.
Проблема, на решение которой направлен проект	Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В общество сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок явлений, происходит вытеснение духовных потребностей. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба и т.д.; ослабление воспитательной функции семьи.
Цель проекта	Формирование у дошкольников нравственных качеств, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.
Задачи проекта	Определить формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образования и семьи. Разработать систему работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Вовлечь родителей в среду формирования патриотического сознания детей. Привлечь социальных партнеров для совместной работы.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Электронная методическая медиатека по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. Презентации для формирования нравственных качеств у детей. Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Юдина Анастасия Вячеславовна, РУКОВОДИТЕЛЬ

29.12.25 13:01 (MSK)

Сертификат C3D2D6E25D0A0271E4038629F17ECF8A

	духовно-нравственного воспитания детей, соблюдение прав и свобод человека, поддержание мира и согласия.
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	2026-2030	Формирование духовно – нравственных ценностей у дошкольников	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные представители)
2	Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах, мероприятиях	2026-2030	Формирование духовно – нравственных ценностей у дошкольников	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные представители)
3	Участие в месячнике по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	2026-2030	Формирование духовно – нравственных ценностей у дошкольников	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные представители)
4	Участие в акции «День белых журавлей»	2026-2030	Формирование духовно – нравственных ценностей у дошкольников	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные представители)
5	Участие в мероприятиях, посвященных дню снятия Блокады Ленинграда, дню Победы и т.д.	2026-2030	Формирование духовно – нравственных ценностей у дошкольников	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные представители)
6	Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ГБДОУ	2026-2030	Формирование духовно – нравственных ценностей у	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Воспитанники

			дошкольников		Родители (законные представители)
7	Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	2026-2030	Формирование духовно – нравственных ценностей у дошкольников	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные представители)
8	Разработка систем работы по формированию толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования деятельности	2026-2030	Разработан перспективный план по системе работы по формированию толерантного отношения у дошкольников	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные представители)
9	Разработка маршрутов выходного дня детей с родителями по Приморскому району, городу по памятным местам	2026-2030	Карта маршрутов альбомы	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Воспитанники Родители (законные предстаивтели)
10	Подбор дидактического, демонстрационного материала, создание презентаций по духовно – нравственному воспитанию детей	2026-2030	Пополнение методической копилки	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ.
Проблема, на решение которой направлен проект	Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.
Цель проекта	Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
Задачи проекта	Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Юдина Анастасия Вячеславовна, РУКОВОДИТЕЛЬ

29.12.25 13:01 (MSK)

Сертификат C3D2D6E25D0A0271E4038629F17ECF8A

Результаты реализации проекта и форма его презентации	<p>Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы научились».</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, здоровья.</p> <p>Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.</p> <p>Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»</p> <p>Распространение педагогического опыта.</p>
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за	Без финансирования	Ст. воспитатель

			своё здоровье и здоровье детей.		
3	Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Педагоги
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Музыкальные руководители
5	Районные соревнования	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
6	Районный конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Ст. воспитатель
7	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная»	2026-2030	Формирование профессиональной	Без финансирования	Педагоги

	семья»		позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.		
8	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов и праздников	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Музыкальные руководители
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
10	<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения» и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки).</p> <p>Организация соревнований, конкурсов плакатов по</p>	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Ст. воспитатель

	здоровому образу жизни				
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, АППО - другие социальные партнёры	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Педагоги
12	Создание странички инструктора по физкультуре на сайте ДОУ	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Музыкальные руководители
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающей среды	2026-2030	Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.	Без финансирования	Инструктор по физической культуре

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
«Повышение эффективности управления ДОУ»				
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества	2026-2030	Заведующий ГБДОУ	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

30

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Юдина Анастасия Вячеславовна, РУКОВОДИТЕЛЬ

29.12.25 13:01 (MSK)

Сертификат C3D2D6E25D0A0271E4038629F17ECF8A

образовательного процесса в ДОУ				
<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.</p> <p>Приведение в соответствие требованиям Сан Пин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;</p> <p>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</p>		Заведующий ГБДОУ	Без финансирования	Эффективно действующая система управления учреждением
Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование	2026-2030	Заведующий ГБДОУ	Без финансирования	Равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
«Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ»				
<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <p>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</p> <p>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной</p>	2026-2030	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Без финансирования	Предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС, СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей

программы, реализуемой в ДОУ				
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	2026-2030	Заведующий ДОУ Зам. Зав. По АХР	Без финансирования	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса
«Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»				
Повышение профессионального уровня педагогических кадров: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	2026-2030	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	2026-2030	Заведующий	Без финансирования	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения
«Совершенствование психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»				
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения	2026-2030	Заведующий ДОУ, педагоги	Без финансирования	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка

индивидуальных и дифференцированных маршрутов				
Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	2026-2030	Заведующий ДОУ, педагоги	Без финансирования	Поддержка способных и одаренных детей
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	2026-2030	Заведующий ДОУ, педагоги	Без финансирования	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье
Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	2026-2030	Заведующий ДОУ	Без финансирования	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ
«Развитие материально – технического и информац				
Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	2026-2030	Заведующий ДОУ Зам. Зав. По АХР	В соответствии с государственным финансированием	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН
Ремонт коммунальных систем здания	2026-2030	Заведующий ДОУ Зам. Зав. По АХР	В соответствии с государственным финансированием	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН

7.3. Показатели, критерии, результаты программы развития ДОУ

(в соответствии с Показателями и критериями эффективности дошкольной образовательной организации, разработанными администрацией... района Санкт-Петербурга)

Показатели	Критерии	Итоговый результат	Результат (годы)				
			2026	2027	2028	2029	2030
1.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан						
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	-Сохранение контингента обучающихся;						
	- Выполнение в полном объеме образовательных программ						
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	- Оптимальная укомплектованность кадрами						
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	- Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.						
	- Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)						
5.Обеспечение доступности качественного образования.	- Создание условий доступности для всех категорий детей						
	- Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов						

6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	- Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный и тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы						
	- Развитие кружков спортивной направленности						
	- Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности						
7. Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	-Сокращение коэффициента травматизма						
	-Создание условий для выполнения натуральных норм питания						
	-Динамика среднего показателя заболеваемости						
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности						
9. Создание системы государственно – общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОО по государственно- общественному управлению						
	- Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации						

8. Система управления развитием ДОУ

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Проект «Кадровый потенциал»	Итоги мониторинга эффективности реализации проекта представляются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Проект «Социальное партнерство»	Итоги мониторинга эффективности реализации проекта представляются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Итоги мониторинга эффективности реализации проекта представляются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Проект «Здоровьесберегающий»	Итоги мониторинга эффективности реализации проекта представляются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель

9. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2026 (млн. руб.)			2027			2028			2029			2030		
		бюджет	ИП ДД	Итого	бюдж т	ИП ДД	Итого	бюдж т	ИП ДД	Итого	бюджет	ИП ДД	Итого	бюдж т	ИП ДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	107,249	0	107,249	108,586	0	108,586	112,537	0	112,537	116,637	0	116,637	119,737	0	119,737
1.1	в т.ч. заработная плата пед. работников	62,593	0	62,593	74,593	0	74,593	77,643	0	77,643	80,793	0	80,793	84,993	0	84,993
	ИТОГО	169,842	0	169,842	183,179		183,179	190,18	0	190,18	197,43	0	197,43	204,723	0	204,723



Заведующий
БДОУ детский сад № 92
Приморского района СПб
А.В. Юдина

Пронумеровано
Прошито и скреплено печатью
36 (шестьдесят) листов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Юдина Анастасия Вячеславовна, РУКОВОДИТЕЛЬ**

29.12.25 13:01 (MSK)

Сертификат C3D2D6E25D0A0271E4038629F17ECF8A